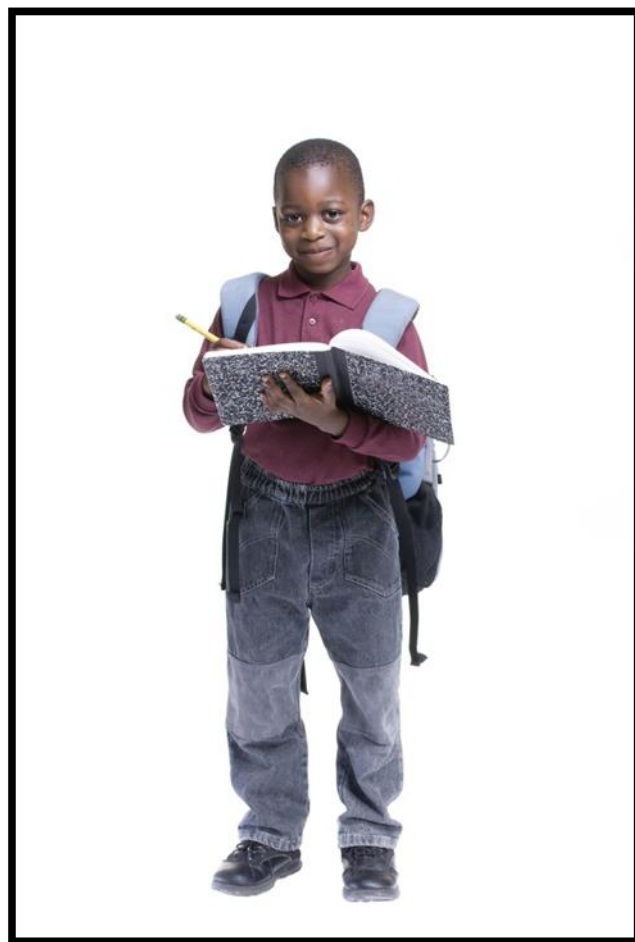
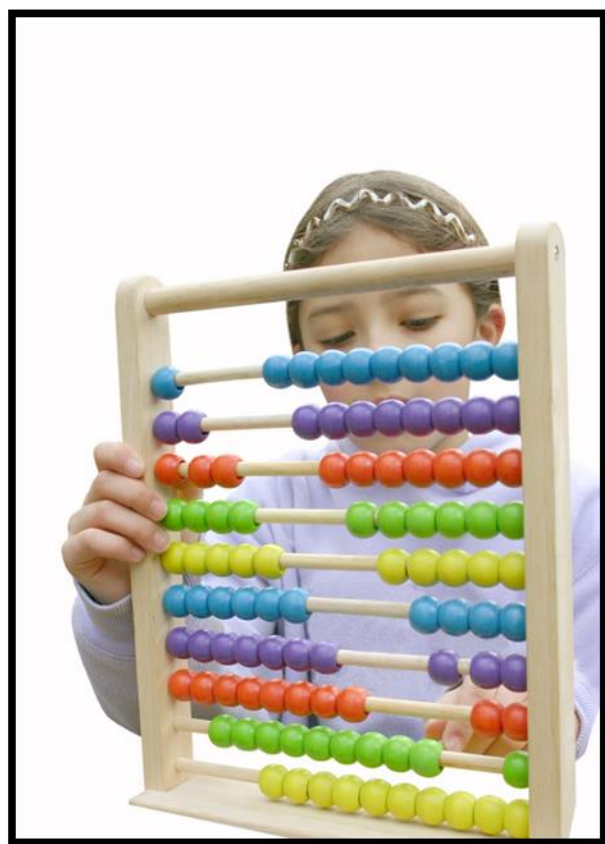




Planification annuelle 2018-2019

Accueil (6-8 ans)

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école des Grands-Êtres. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant *tout au long de son passage en classe d'accueil*. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication dans la semaine du 12 octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis au cours de la rencontre du 15 ou 16 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 7 novembre.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera remis à votre enfant le 28 février. Ce bulletin couvrira la période du 8 novembre au 20 février.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera envoyé par courriel après le 28 juin. Il couvrira la période s'échelonnant du 21 février jusqu'à la fin de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Lucie Turcotte,
Directrice

¹ <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

Titulaires de la classe d'accueil

Virginie Marquis (910) – Daniela Gutu (911)
Nicolas Martin (920) - Mariam Zaatar (922)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français

Dictionnaire thématique
Cahiers de travail liés aux thèmes vus en classe
Cahier de vocabulaire
Cahier de calligraphie
Fiches de lecture
Ma grammaire
Mots étiquettes
Fascicules de français
Plans de travail
Livres de bibliothèque
Mots de vocabulaire
Travail en ateliers

Mathématique

Fascicules de mathématique
Cahiers Numérik ou Au fil des jours
Fiches reproductibles
Matériels de manipulation (jetons, blocs emboîtables, dès, cubes, jeux de cartes, blocs mosaïques, etc.)
Travail en ateliers

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Présentation de thèmes de la vie courante (L'école, la famille, l'automne, les vêtements, les fêtes, la nourriture, etc.)

Présentation du vocabulaire lié à chaque thème (affiches, images, etc.),

Échanges très fréquents, quotidiens, en français,

Étude de comptines, de chants,

Présentation de textes de genres variés reliés aux thèmes,

Projets d'écriture en lien avec les thèmes proposés,

Ateliers de lecture et d'écriture,

Lecture interactive, écoute d'histoires.

Ateliers de manipulation,

Travaux en grand groupe ou en sous-groupes,

Activités de calcul mental et exercices d'approfondissement,

Courtes activités de résolution de problèmes,

Jeux mathématiques.

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans le plan de travail ou dans l'agenda. Votre enfant ne devrait pas travailler plus de 30 minutes dans ses devoirs et leçons au quotidien.

Les leçons et les devoirs servent principalement à réviser ce qui a été vu en classe durant la semaine.

Français, accueil

Compétences développées progressivement par l'élève tout au long de son parcours en classe d'accueil.

Communiquer	<p>Au début de son apprentissage du français :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il utilise des gestes, des mimes et des dessins pour se faire comprendre. ▪ Il recourt à certains mots de sa langue maternelle pour s'exprimer. ▪ Il suit de courtes consignes données à l'oral. ▪ Il utilise le vocabulaire appris en classe. ▪ Il s'exprime en utilisant des mots et des expressions mémorisés ou répétés. ▪ Il répond à des questions simples et en pose avec l'aide de l'enseignant. ▪ L'élève prend des risques. <p>Par la suite,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'élève comprend l'essentiel des messages. ▪ Il exprime son accord ou son désaccord. ▪ Il s'exprime à l'aide de courtes phrases, souvent mal structurées et en faisant parfois des pauses. <p>Vers la fin du parcours en accueil (6-8 ans),</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il maintient de courts échanges sur des sujets familiers. ▪ Il demande ou fournit des informations. ▪ Il utilise un vocabulaire simple. ▪ Il s'exprime à l'aide de courtes phrases, parfois mal structurées et en faisant parfois des pauses.
Lire	<p>Au début de son apprentissage du français :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'élève identifie les lettres et les sons correspondants. ▪ Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. ▪ Il commence à lire des textes très courts et très simples portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. ▪ Il repère un renseignement particulier avec le soutien de l'enseignant. <p>Par la suite,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et avec le soutien de l'enseignant. ▪ Il améliore la rapidité de sa lecture en utilisant différentes stratégies. <p>Vers la fin du parcours en accueil (6-8 ans),</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'élève est capable de lire différents types de courts textes dont le sujet lui est familier. ▪ Il saisit la plupart des idées importantes d'un court texte et trouve des informations spécifiques de façon plus autonome.
Écrire	<p>Au début de son apprentissage du français :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'élève trace des lettres. Il reproduit des mots et de très courtes phrases. ▪ Il mémorise et orthographe correctement des mots de vocabulaire vus en classe. <p>Par la suite,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il rédige de très courts textes composés de mots vus en classe. ▪ Il rédige des phrases simples, généralement bien construites, parfois incomplètes ou mal structurées. ▪ Il délimite ses phrases avec la majuscule et le point. ▪ Il effectue, avec l'aide de son enseignant, l'accord du nom avec son déterminant. <p>Vers la fin du parcours en accueil (6-8 ans),</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il produit des textes courts et variés. ▪ Il construit des phrases un peu plus élaborées, bien délimitées. ▪ Il amorce l'étude de la conjugaison. ▪ Il effectue des accords dans le groupe du nom. ▪ Il utilise des stratégies de révision et de correction en utilisant les outils qui lui sont proposés. <p>Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape Du 29 août au 7 novembre		2e étape Du 8 novembre au 20 février		3e étape Du 21 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aurait-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aurait-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS ²	Résultat inscrit au bulletin
En communication orale : Observations de l'élève : compréhension des consignes participation aux échanges demande d'aide utilisation des réactions verbales et non-verbales reformulation des messages	Oui	En communication orale : Observations de l'élève : compréhension des messages oraux formulation du discours participation aux échanges	Oui	En communication orale : Observations de l'élève : compréhension des messages oraux formulation du discours participation aux échanges	Non	Oui
En lecture : Alphabet-sous-lettres Décodage Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) Entretien de lecture (compréhension) Repérage d'informations explicites	Oui	En lecture : Travail sur les sons Décodage Capacité à lire de courtes phrases Compréhension du sens des textes lus Réaction aux textes lus (à l'oral)	Oui	En lecture Capacité à lire de courts textes de genres variés Compréhension de courts textes Réaction aux textes lus	Non	Oui
En écriture : Lettres, graphies, mots de vocabulaire Rédaction des phrases Situations d'écriture courtes et variées Dictées des mots étudiés	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	En écriture : Mots de vocabulaire Situations d'écriture courtes et variées	Oui	En écriture Mots de vocabulaire Situations d'écriture courtes et variées	Non	Oui

² MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

CS : commission scolaire

Mathématique, Accueil (6-8 ans)

Compétences développées par l'élève

<p>Résoudre une situation-problème * (Ne fait l'objet d'un enseignement que lorsque la compétence langagière est suffisamment développée pour permettre aux élèves de comprendre les énoncés des situations-problèmes.)</p>	<p>Dans le contexte de l'apprentissage de la langue, l'élève, guidé par l'enseignant, résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève, soutenu par l'enseignant, détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire et selon la maîtrise qu'il a de la langue française.</p>
<p>Utiliser un raisonnement mathématique*</p>	<p>L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques.</p> <p>Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.</p>
<p>Communiquer à l'aide du langage mathématique*</p>	<p>L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.</p> <p>*Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</p>
<p>Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser lors de son passage en classe d'accueil se retrouvent parmi les suivantes :</p> <p>Arithmétique : Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 (Au début, à l'aide d'objets regroupés en base 10); représentation des nombres décimaux jusqu'à l'ordre des dixièmes; fractions se rapportant à la vie quotidienne; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire; appropriation des techniques conventionnelles de calcul (addition et soustraction); processus personnels de multiplier et de diviser; calcul mental.</p> <p>Géométrie : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.</p> <p>Mesure : Estimation et mesure de longueurs (m, dm, cm), de temps, de surfaces (non-conventionnelles) et de volumes (non-conventionnelles).</p> <p>Statistique : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.</p>	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape Du 29 août au 7 novembre		2e étape Du 8 novembre au 20 février		3e étape Du 21 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aurait-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aurait-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Résoudre une situation-problème :</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p>	Non	<p>Résoudre une situation-problème :</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p>	Non	<p>Résoudre une situation-problème :</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p>	Non	Oui
<p>Utiliser un raisonnement mathématique :</p> <p>Dictées de nombres Exercices Tests de connaissance</p>	Oui	<p>Utiliser un raisonnement mathématique :</p> <p>Exercices Tests de connaissance</p>	Oui	<p>Utiliser un raisonnement mathématique :</p> <p>Exercices Tests de connaissance</p>	Non	Oui

Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 3^e étape.

3^e étape

Organiser son travail

Analyser la tâche à accomplir.

Analyser sa démarche.

S'engager dans la démarche.

Accomplir la tâche.

Spécialistes

Roseline St-Jean et Carolane Tremblay (musique)
Mario Cloutier et Simon-Pier Gobeil (art dramatique)
Mouez Ben Fredj et Tarik Sofiane Ifticene (éducation physique et à la santé)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Art dramatique	<p>Matériel : une reliure ou un duo-tang.</p> <p>Le port de vêtements confortables est fortement suggéré.</p>
Musique	<p>Matériel :</p> <p>Musique variée (folklore québécois et du monde, musique classique) Instruments de musique</p> <p>Devoir :</p> <p>Répétition des chansons apprises en classe pour mémorisation.</p>
Éducation physique et à la santé	<p>Le port du costume (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.</p> <p>Un sac de sport identifié à son nom.</p>

Art dramatique, Accueil (6-8 ans)

Compétences développées par l'élève

Inventer des séquences dramatiques	L'élève, avec l'aide de l'enseignant, s'initie à une démarche de création par des techniques théâtrales et de jeu. Dans le cadre de l'apprentissage de la langue, il développera la compétence à communiquer dans ce contexte particulier.
Interpréter des séquences dramatiques	L'élève, avec le support de l'enseignant, s'initie à jouer de courts extraits simples en solo et en duo. Il s'initie également à l'utilisation du langage dramatique. Il s'initie à des techniques théâtrales (marionnettes) et des modes de théâtralisation (espace, objet, scénographie, costume, etc.) toujours dans le cadre de l'apprentissage de la langue française.
Apprécier des œuvres théâtrales	L'élève apprend à observer des extraits d'œuvres dramatiques. Il découvre le vocabulaire relié à l'art dramatique et apprend à faire des liens entre les aspects de l'œuvre et les effets ressentis toujours dans le cadre de l'apprentissage de la langue française. À noter que cette compétence est à développer mais n'est pas considérée dans l'évaluation.

Le programme d'art dramatique comprend trois compétences à développer mais seulement les deux premières sont retenues en classe d'accueil.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin et

En classe d'accueil, le développement de ces compétences contribue à l'apprentissage de la langue française mais également à l'ouverture sur le monde culturel qui l'entoure.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape Du 29 août au 7 novembre		2e étape Du 8 novembre au 20 février		3e étape Du 21 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aurait-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aurait-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Inventer des séquences dramatiques : • activités diverses • situations d'apprentissage et d'évaluation à partir des techniques théâtrales et de jeu observation des élèves en groupe.	Non	Interpréter des séquences dramatiques : • activités diverses • situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de techniques théâtrales et de modes de théâtralisation observation des élèves en groupe.	Oui	Apprécier des œuvres théâtrales : • activités diverses • situations d'apprentissage et d'évaluation à partir des extraits, du vocabulaire et des liens entre l'œuvre et ses ressentis. Observation des élèves en groupe.	Non	Oui

Musique, Accueil 6-8 ans

Compétences développées par l'élève

Inventer des pièces vocales ou instrumentales	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à inventer de courtes pièces musicales.
Interpréter des pièces musicales	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à interpréter de courtes pièces vocales et instrumentales. Il utilise sa voix et quelques instruments simples. Il apprend quelques connaissances liées à la musique.
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	Avec l'aide de son enseignant, l'élève nomme des contenus présents dans l'œuvre musicale. Il apprend à faire des liens entre ce qu'il a ressenti et l'œuvre entendue.

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de l'année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape Du 29 août au 7 novembre		2e étape Du 8 novembre au 20 février		3e étape Du 21 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aurait-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aurait-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Inventer : Observations en classe - Communiquer ses idées - Faire des choix	Non	Inventer : Co-évaluation - Travail d'équipe - Présentation	Oui	Inventer : Co-évaluation - Travail d'équipe - Présentation	Non	Oui
Interpréter : Observations en classe - Prononciation - Maintien de la pulsation - Manipulation des instruments (techniques de jeu)	Non	Interpréter : Observations en classe - Prononciation - Justesse - Pulsation/rythme - Manipulation des instruments	Oui	Interpréter : Observations en classe - Chant - Coordination/précision - Manipulation des instruments	Non	Oui
Apprécier : Test de connaissances - Reconnaissance des notions à l'écoute	Non	Apprécier : Test de connaissances - Reconnaissances des notions à l'écoute (Fort/doux, grave/aigu, lent/ rapide, sec/ résonnant, ascendant/descendant, granuleux/lisse)	Oui	Apprécier : Test de connaissances : - Reconnaître les notions à l'écoute - Faire des liens avec ce qui est ressenti	Non	Oui

Éducation physique et à la santé, Accueil (6-8 ans)

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Dans un contexte d'apprentissage de la langue française, lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Dans un contexte d'apprentissage de la langue française, lors de la pratique d'activités à plusieurs, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Avec l'aide de l'enseignant, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	Avec l'aide de l'enseignant et selon la capacité qu'il a de s'exprimer en français, l'élève explique la notion d'habitudes de vie et de santé. Il pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élever d'une durée d'au moins 5 minutes.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Dans un contexte d'apprentissage de la langue française, l'enseignant fera appel fréquemment à un support visuel pour développer ces compétences.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape Du 29 août au 7 novembre		2e étape Du 8 novembre au 20 février		3e étape Du 21 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aurait-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aurait-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation :</p> <p>« Les ballons magiques » : production et présentation d'un enchaînement d'action de manipulation (dribbler, projeter, réceptionner une variété de ballons).</p> <p>« J'aime bouger » : enchaînement d'actions locomotrices (franchir des obstacles, faire des pas chassés, croisés, virevolter, rotation au sol).</p> <p>Expliquer la pratique sécuritaire d'activités physiques.</p> <p>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élever d'une durée d'au moins 5 minutes : jogging.</p>	Oui	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Exécution d'un enchaînement de pyramides à plusieurs élèves.</p> <p>« Passe-moi le ballon » : rôles à jouer et communication.</p> <p>Élaboration d'un plan de pratique d'activités physiques (une semaine de congé en décembre).</p>	Oui	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation :</p> <p>« Cirque » présentation d'un enchaînement d'actions de jonglerie et d'équilibre.</p> <p>« Joue avec moi » : planification et exécution d'un enchaînement d'actions avec un partenaire (parcours, jeux).</p> <p>Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élever d'au moins 5 minutes (jogging).</p> <p>Expliquer dans ses mots les notions d'habitudes de vie et</p>	Non	Oui