

# NOTRE PROJET ÉDUCATIF

**École primaire des Grands-Êtres**

Adopté le : 2019-04-15 |



UNE MAISON D'ÉDUCATION DU XXI<sup>e</sup> SIÈCLE

# NOTRE PROJET ÉDUCATIF

2019-2023

## TABLE DES MATIÈRES

Avant-propos.....	3
Mot de la direction .....	4
Contexte dans lequel notre établissement évolue .....	5
Environnement externe .....	5
Environnement interne.....	5
Enjeu 1 La réussite de tous les élèves.....	7
Enjeu 2 Le bien-être physique et psychologique des élèves...	8
Enjeu 3 Le bien-être physique et psychologique des élèves...	9

[...] atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans.

# AVANT-PROPOS

Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

À la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSMB) le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard : elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

## UNE AMBITION COMMUNE

C'est dans ce contexte que s'inscrit le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2018-2022 de la CSMB, qui prend assise dans le Plan stratégique 2017-2022 du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

Fruit d'une démarche consultative, le PEVR vise une ambition formulée par tous les acteurs de la vaste communauté éducative de la CSMB : **atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans.**

Pour gravir ce nouveau sommet, la CSMB a mis en place un plan articulé autour de trois grandes orientations : Assurer un continuum de services adaptés aux besoins des élèves, Consolider l'effet enseignant par le soutien de la communauté éducative et Assurer un milieu de vie inclusif et accueillant, ouvert sur le monde et l'avenir. Douze cibles se déclinent à travers trois axes transversaux pouvant s'actualiser dans chacun des objectifs : approche collaborative, pratiques pédagogiques probantes et compétences du XXI<sup>e</sup> siècle.

## LE PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître, à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2018-2022 de la CSMB, le projet éducatif de chaque établissement est ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en collaboration avec la communauté éducative qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement et les représentants de la communauté et de la Commission scolaire.

**Nous souhaitons que l'ensemble des membres du personnel et des parents s'y retrouve.**

**Ce projet éducatif réunira l'équipe-école et sa communauté dans une vision d'égalité sociale et d'attentes élevées.**

## **MOT DE LA DIRECTION**

Je tiens d'abord à remercier l'ensemble de l'équipe-école et j'y inclus le conseil d'établissement pour l'excellente collaboration tout au long de la démarche d'élaboration du projet éducatif. Pendant les travaux, un souci d'adhésion nous animait. Nous souhaitons que l'ensemble des membres du personnel et des parents s'y retrouve. C'est la raison pour laquelle nous avons pris le temps de rencontrer et/ou sonder tous les groupes qui constituent l'école.

Je tiens également à remercier les membres du comité de pilotage. Les membres sont : Wileine Bien-Aimé René, éducatrice au service de garde, Caroline Bleau, directrice adjointe, Alexandra Girard, enseignante du 1<sup>er</sup> cycle, Thuy Le, secrétaire d'école, Clémence Levasseur Turcotte, enseignante du 2<sup>e</sup> cycle, Christèle Ravé, orthopédagogue, Denise Pelletier, responsable du service de garde, Lily Sabbagh, technicienne en éducation spécialisée et Mariam Zaatar, enseignante de classe d'accueil. Cette équipe a piloté la démarche de consultation avec engagement et rigueur. Travailler en équipe nécessite de faire des choix et choisir signifie parfois devoir renoncer. Pour arriver à un projet éducatif, il faut regarder l'école dans son ensemble, un exercice exigeant mais enrichissant. Les membres du comité pilotage ont su faire des choix judicieux!

Je souhaite également remercier les nombreux parents qui ont pris le temps de remplir le sondage et nous écrire des commentaires. Plus de 280 parents ont répondu ce qui nous a permis de débiter notre travail en ayant votre réalité de parents en tête. Plusieurs commentaires constructifs nous ont été acheminés ce qui nous a grandement aidé. Les élèves du 3<sup>e</sup> cycle ont également nourri notre réflexion par un sondage similaire. Ils ont tous répondu et commenté.

Ce projet éducatif réunira l'équipe-école et sa communauté dans une vision d'égalité sociale et d'attentes élevées. Il nous aidera à faire des choix éclairés et cibler des actions visant la réussite de nos élèves.

Lucie Turcotte  
Directrice

**Le sondage aux parents révèle que nous avons une école agréable et accueillante à leurs yeux. Pour 97% des parents, la relation qu'ils entretiennent avec les enseignants est bonne.**

## CONTEXTE DANS LEQUEL NOTRE ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE

L'école primaire des Grands-Êtres est un établissement qui regroupe annuellement autour de 575 élèves de niveau préscolaire et primaire. L'immeuble date de 1954 et a été acquis par la commission scolaire Marguerite-Bourgeoys en 2014. Afin de répondre aux besoins du secteur, l'école a été agrandie depuis. Il est à noter que la clientèle de l'école n'habite pas à proximité ce qui signifie que la grande majorité des élèves est transportée par autobus.

Nous constatons que la clientèle de notre école est principalement multiethnique et majoritairement de milieu défavorisé (indice de défavorisation 9 sur une possibilité de 10). Les parents de nos élèves sont principalement allophones mais cela n'empêche aucunement la valorisation de l'éducation. Il s'agit parfois de la raison principale qui explique leur immigration.

Le sondage aux parents révèle que nous avons une école agréable et accueillante à leurs yeux. Pour 97% des parents, la relation qu'ils entretiennent avec les enseignants est bonne. Ils sont satisfaits de notre école (93%). Pour ce qui est des élèves, 97% de ces derniers aiment venir à l'école. De plus, la totalité de nos élèves du 3<sup>e</sup> cycle croit que l'école leur donne la chance de s'améliorer et de réussir. Nous avons donc les ingrédients essentiels pour une collaboration constructive.

## ENVIRONNEMENT EXTERNE

À l'école des Grands-Êtres, les parents des familles que nous accueillons sont nés dans 99% des cas à l'étranger. Nos familles proviennent à 30% de Syrie et 16% du Liban. Il faut d'ailleurs souligner que l'école a accueilli 90 élèves réfugiés syriens en 2016. Plusieurs élèves sont restés à l'école tandis que d'autres ont quitté pour rejoindre leur école de quartier.

Dans 68% des cas, les élèves de l'école sont nés à l'étranger et parlent l'arabe à la maison à 62%. Le français est parlé à la maison dans 10% de nos familles.

## ENVIRONNEMENT INTERNE

Nous avons souligné que l'école accueille bon an mal an 575 élèves. Sur ce nombre, un tiers des élèves se trouve en classe d'accueil. Nous sommes soucieux d'accueillir convenablement les nouvelles familles, de voir à l'intégration des élèves ainsi que leur transition harmonieuse vers la classe ordinaire. Le vivre-ensemble est au cœur de notre quotidien et balise nos actions. Nous comprenons d'autant plus l'enjeu de l'intégration étant donné que l'ensemble du personnel de notre école prend ses racines dans de nombreux pays du monde.

Plusieurs services sont offerts à l'école pour accompagner nos élèves. Nous avons des services en éducation spécialisée, en psychologie, en orthophonie, en psychoéducation et en soutien linguistique. Nous avons des orthopédagogues en soutien aux élèves qui éprouvent des

difficultés au niveau des apprentissages. Il faut mentionner cependant qu'il est parfois nécessaire de démystifier ces différents services auprès de certains parents. Une agente de liaison est également présente à l'école afin d'aider les nouvelles familles à s'intégrer dans le monde scolaire et communautaire.

Les résultats de nos élèves sont dans l'ensemble très bons. Nous observons certaines zones de vulnérabilité en lecture pour les élèves de 4<sup>e</sup> année et les élèves de 6<sup>e</sup> année. En mathématique, la compétence résoudre est également vulnérable en 6<sup>e</sup> année. Finalement, nous observons un écart significatif entre les résultats des garçons et des filles à partir du 2<sup>e</sup> cycle. Les garçons étant désavantagés par cet écart.

**Enjeu 1**  
**La réussite de tous**  
**les élèves**

**Orientation 1:**  
**Augmenter les compétences**  
**en français**

<b>Objectif 1.1 Augmenter le taux de réussite en lecture, langue d'enseignement.</b>	
<b>Indicateur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taux de réussite à l'épreuve ministérielle en lecture pour la 4<sup>e</sup> année.</li> <li>- Taux de réussite à l'épreuve ministérielle en lecture pour la 6<sup>e</sup> année.</li> <li>- Taux de réussite des garçons au bilan</li> </ul>
<b>Cibles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atteindre un taux de réussite en 4<sup>e</sup> année entre 79% et 81% d'ici juin 2022 Taux de départ 75,5% en juin 2018</li> <li>- Atteindre un taux de réussite en 6<sup>e</sup> année entre 78% et 80% d'ici juin 2022 Taux de départ 73,2% en juin 2018</li> <li>- Réduire du tiers l'écart entre les taux de réussite en lecture des filles et des garçons aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles d'ici juin 2022 L'écart était en moyenne de 20% au 2<sup>e</sup> cycle et de 11% au 3<sup>e</sup> cycle en juin 2018</li> </ul>
<b>Objectif 1.2 Augmenter le taux de réussite des garçons en écriture</b>	
<b>Indicateur</b>	Taux de réussite des garçons au bilan
<b>Cible</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réduire du tiers l'écart entre les taux de réussite en écriture des filles et des garçons aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles d'ici juin 2022 L'écart était en moyenne de 14% au 2<sup>e</sup> cycle et de 12% au 3<sup>e</sup> cycle en juin 2018</li> </ul>

**Enjeu 2**  
**Bien-être**  
**physique et**  
**psychologique**  
**des élèves**

**Orientation 2:**  
**Favoriser le développement d'un mode**  
**de vie actif**

<b>Objectif 2</b>	<b>Offrir 60 minutes d'activités physiques par jour</b>
<b>Indicateur</b>	Nombre de minutes d'activités physiques offertes
<b>Cible</b>	60 minutes par jour d'ici juin 2022



**Enjeu 3**  
**Bien-être**  
**physique et**  
**psychologique**  
**des élèves**

**Orientation 3:**  
Assurer un passage harmonieux entre  
la classe d'accueil et la classe ordinaire

<b>Objectif 3</b>	<b>Structurer la transition entre la classe d'accueil et la classe ordinaire</b>
<b>Indicateur</b>	La présence d'un protocole de transition et d'intégration
<b>Cible</b>	Révision, diffusion et application du protocole d'ici juin 2022