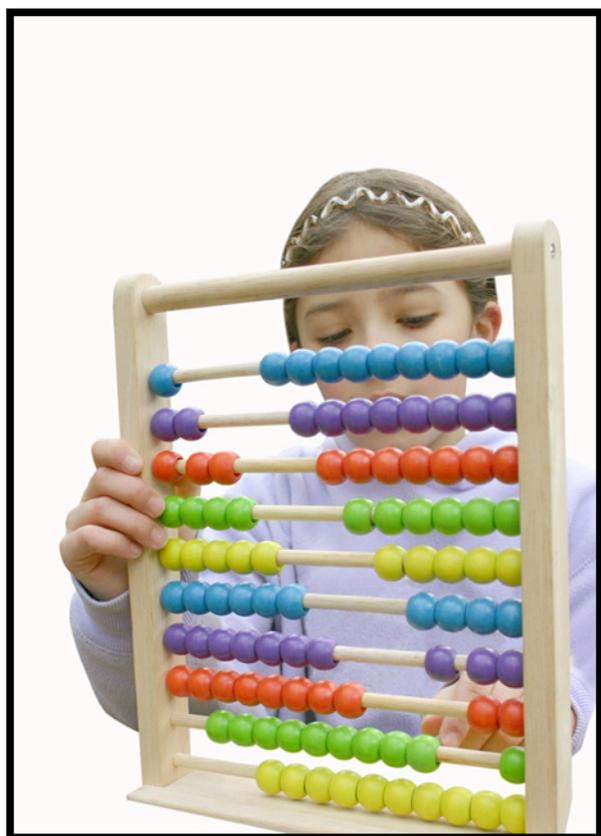


Planification annuelle 2025-2026

Accueil

ÉCOLE DES GRANDS-ÊTRES

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école des Grands-Êtres. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant *tout au long de son passage en classe d'accueil*. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

| Communications officielles de l'année | |
|--|---|
| 1^{re} communication écrite | Vous recevrez une première communication dans la semaine du 6 octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement. |
| Premier bulletin | Le bulletin vous sera remis au cours de la rencontre des parents. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 7 novembre. |
| Deuxième bulletin | Le deuxième bulletin sera disponible sur Mozaïk le 27 février. Ce bulletin couvrira la période du 8 novembre au 13 février. |
| Troisième bulletin | Le troisième bulletin sera disponible sur Mozaïk vers le 9 juillet. Il couvrira la période du 16 février jusqu'à la fin de l'année. |

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants et enseignantes de votre enfant pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations.

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

L'équipe de direction de l'école des Grands-Êtres,

Marie-Josée Alarie et Katrine Brûlé

¹ <http://www.education.gouv.qc.ca/accueil/>

Titulaires des classes d'accueil

Martine Lanoix (910)

Nicolas Martin (920)

Les élèves inscrits au programme d'Intégration linguistique, scolaire et sociale (ILSS) ne sont pas évalués en pourcentage. Chaque élève est évalué selon une cote A, B, C, D en fonction de sa capacité à répondre aux exigences du palier de progression où il se situe (ANNEXE A). L'explication sommaire des paliers (ANNEXE B) indique les manifestations qu'on peut observer à chacun des cinq paliers de progression pour chacune des trois compétences langagières apparaissant au bulletin. Il est donc possible qu'un élève se situe dans des paliers différents dans les trois compétences.

*** Pour l'explication complète des paliers, voir le document [Paliers pour l'évaluation du français, ILSS primaire](#).

L'intégration en classe ordinaire est envisageable après analyse du dossier et en fonction de l'âge de l'élève (ANNEXE A):

- au 1^{er} cycle du primaire si l'élève a atteint un palier 2 de progression dans 2 des 3 compétences langagières;
- au 2^e cycle du primaire si l'élève a atteint un palier 3 de progression dans 2 des 3 compétences langagières;
- au 3^e cycle du primaire si l'élève a atteint un palier 4 de progression dans 2 des 3 compétences langagières;
- au 1^{er} cycle du secondaire si l'élève a atteint un palier 5 de progression dans une des compétences langagières.

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français

Dictionnaire thématique
Cahiers de travail liés aux thèmes vus en classe
Cahier de vocabulaire
Cahier de calligraphie
Fiches de lecture
Ma grammaire
Mots étiquettes
Fascicules de français
Plans de travail
Livres de bibliothèque
Mots de vocabulaire
Travail en ateliers
Cahiers Majesté

Mathématique

Fascicules de mathématique
Cahiers Décimales ou Nougat
Fiches reproductibles
Matériels de manipulation (jetons, blocs emboîtables, cubes, jeux de cartes, blocs mosaïques, etc.)
Travail en ateliers

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Présentation de thèmes de la vie courante (L'école, la famille, l'automne, les vêtements, les fêtes, la nourriture, etc.)

Présentation du vocabulaire lié à chaque thème (affiches, images, etc.),

Étude de comptines, de chants,

Présentation de textes de genres variés reliés aux thèmes,

Projets d'écriture en lien avec les thèmes proposés,

Ateliers de lecture et d'écriture,

Lecture interactive, écoute d'histoires.

Ateliers de manipulation,

Travaux en grand groupe ou en sous-groupes,

Activités de calcul mental et exercices d'approfondissement,

Courtes activités de résolution de problèmes,

Jeux mathématiques.

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans le plan de travail ou dans l'agenda. Les leçons et les devoirs servent principalement à réviser ce qui a été vu en classe durant la semaine.

Français, accueil

Compétences développées progressivement par l'élève tout au long de son parcours en classe d'accueil.

| | |
|--------------------|---|
| Communiquer | <p>Au début de son apprentissage du français :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il utilise des gestes, des mimes et des dessins pour se faire comprendre. ● Il recourt à certains mots de sa langue maternelle pour s'exprimer. ● Il suit de courtes consignes données à l'oral. ● Il utilise le vocabulaire appris en classe. ● Il s'exprime en utilisant des mots et des expressions mémorisés ou répétés. ● Il répond à des questions simples et en pose avec l'aide de l'enseignant. ● L'élève prend des risques. <p>Par la suite,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'élève comprend l'essentiel des messages. ● Il exprime son accord ou son désaccord. ● Il s'exprime à l'aide de courtes phrases, souvent mal structurées et en faisant parfois des pauses. <p>Vers la fin du parcours en accueil (6-8 ans),</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il maintient de courts échanges sur des sujets familiers. ● Il demande ou fournit des informations. ● Il utilise un vocabulaire simple. ● Il s'exprime à l'aide de courtes phrases, parfois mal structurées et en faisant parfois des pauses. |
| Lire | <p>Au début de son apprentissage du français :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'élève identifie les lettres et les sons correspondants. ● Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. ● Il commence à lire des textes très courts et très simples portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. ● Il repère un renseignement particulier avec le soutien de l'enseignant. <p>Par la suite,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et avec le soutien de l'enseignant. ● Il améliore la rapidité de sa lecture en utilisant différentes stratégies. <p>Vers la fin du parcours en accueil (6-8 ans),</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'élève est capable de lire différents types de courts textes dont le sujet lui est familier. ● Il saisit la plupart des idées importantes d'un court texte et trouve des informations spécifiques de façon plus autonome. |
| Écrire | <p>Au début de son apprentissage du français :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'élève trace des lettres. Il reproduit des mots et de très courtes phrases. ● Il mémorise et orthographe correctement des mots de vocabulaire vus en classe. <p>Par la suite,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il rédige de très courts textes composés de mots vus en classe. ● Il rédige des phrases simples, généralement bien construites, parfois incomplètes ou mal structurées. ● Il délimite ses phrases avec la majuscule et le point. ● Il effectue, avec l'aide de son enseignant, l'accord du nom avec son déterminant. <p>Vers la fin du parcours en accueil (6-8 ans),</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il produit des textes courts et variés. ● Il construit des phrases un peu plus élaborées, bien délimitées. ● Il amorce l'étude de la conjugaison. ● Il effectue des accords dans le groupe du nom. ● Il utilise des stratégies de révision et de correction en utilisant les outils qui lui sont proposés. <p>Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.</p> |

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 ^{re} étape Du 27 août au 7 novembre | | 2 ^e étape 10 novembre au 13 février | | 3 ^e étape Du 16 février au 22 juin | | |
|---|---|---|--|---|---|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aurait-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aurait-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires s MEQ / CSSMB ² | Résultat inscrit au bulletin |
| En communication orale : Observations de l'élève : compréhension des consignes participation aux échanges demande d'aide utilisation des réactions verbales et non-verbales reformulation des messages | Oui | En communication orale : Observations de l'élève : compréhension des messages oraux formulation du discours participation aux échanges | Oui | En communication orale : Observations de l'élève : compréhension des messages oraux formulation du discours participation aux échanges | Non | Oui |
| En lecture : Alphabet-sous-lettres Décodage Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) Entretien de lecture (compréhension) Repérage d'informations explicites | Oui | En lecture : Travail sur les sons Décodage Capacité à lire de courtes phrases Compréhension du sens des textes lus Réaction aux textes lus (à l'oral) | Oui | En lecture Capacité à lire de courts textes de genres variés Compréhension de courts textes Réaction aux textes lus | Non | Oui |
| En écriture : Lettres, graphies, mots de vocabulaire Rédaction des phrases Situations d'écriture courtes et variées Dictées des mots étudiés | Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | En écriture : Mots de vocabulaire Situations d'écriture courtes et variées | Oui | En écriture Mots de vocabulaire Situations d'écriture courtes et variées | Non | Oui |

² MEQ : Ministère de l'Éducation

CSSMB : Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys

Mathématiques, accueil

Compétences développées par l'élève

| | |
|---|--|
| <p>Résoudre une situation-problème * (Ne fait l'objet d'un enseignement que lorsque la compétence langagière est suffisamment développée pour permettre aux élèves de comprendre les énoncés des situations-problèmes.)</p> | <p>Dans le contexte de l'apprentissage de la langue, l'élève, guidé par l'enseignant, résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève, soutenu par l'enseignant, détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire et selon la maîtrise qu'il a de la langue française.</p> |
| <p>Utiliser un raisonnement mathématique*</p> | <p>L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques.</p> <p>Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.</p> |
| <p>Communiquer à l'aide du langage mathématique*</p> | <p>L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.</p> <p>*Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</p> |
| <p>Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser lors de son passage en classe d'accueil se retrouvent parmi les suivantes :</p> <p>Arithmétique : Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 (Au début, à l'aide d'objets regroupés en base 10); représentation des nombres décimaux jusqu'à l'ordre des dixièmes; fractions se rapportant à la vie quotidienne; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire; appropriation des techniques conventionnelles de calcul (addition et soustraction); processus personnels de multiplier et de diviser; calcul mental.</p> <p>Géométrie : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.</p> <p>Mesure : Estimation et mesure de longueurs (m, dm, cm), de temps, de surfaces (non-conventionnelles) et de volumes (non-conventionnelles).</p> <p>Statistique : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.</p> | |

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 ^{re} étape Du 27 août au 7 novembre | | 2 ^e étape 10 novembre au 13 février | | 3 ^e étape Du 16 février au 22 juin | | |
|---|--|---|--|---|-----------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aurait-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aurait-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MEQ / CSSMB | Résultat inscrit au bulletin |
| <p>Résoudre une situation-problème :</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p> | <p>Non</p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p> | <p>Résoudre une situation-problème :</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p> | <p>Oui</p> | <p>Résoudre une situation-problème :</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p> | <p>Non</p> | <p>Oui</p> |

| | | | | | | |
|--|------------|--|------------|--|------------|------------|
| Utiliser un raisonnement mathématique : Dictées de nombres Exercices Tests de connaissance | Oui | Utiliser un raisonnement mathématique : Exercices Tests de connaissance | Oui | Utiliser un raisonnement mathématique : Exercices Tests de connaissance | Non | Oui |
|--|------------|--|------------|--|------------|------------|

Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 3^e étape.

| | |
|----------------------------|---|
| 3^e étape | Organiser son travail Analyser la tâche à accomplir. Analyser sa démarche. S'engager dans la démarche. Accomplir la tâche. |
|----------------------------|---|

Spécialistes

Osvaldo Josée Rabunal (musique)
 Françoise Marie-Jeanne Lapointe (arts plastiques)
 Mouez Ben Fredj et Karim Kort (éducation physique et à la santé)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

| | |
|---|---|
| Arts plastiques | Matériel : une reliure ou un duo-tang. |
| Musique | Matériel : Musique variée (folklore québécois et du monde, musique classique) Instruments de musique Devoir : Répétition des chansons apprises en classe pour mémorisation. |
| Éducation physique et à la santé | Le port du costume (t-shirt et short de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course. |

Musique, accueil

Compétences développées par l'élève

| | |
|--|---|
| Inventer des pièces vocales ou instrumentales | Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à inventer de courtes pièces musicales. |
| Interpréter des pièces musicales | Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à interpréter de courtes pièces vocales et instrumentales. Il utilise sa voix et quelques instruments simples. Il apprend quelques connaissances liées à la musique. |
| Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades | Avec l'aide de son enseignant, l'élève nomme des contenus présents dans l'œuvre musicale. Il apprend à faire des liens entre ce qu'il a ressenti et l'œuvre entendue. |

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de l'année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 ^{re} étape Du 27 août au 7 novembre | | 2 ^e étape Du 10 novembre au 13 février | | 3 ^e étape Du 16 février au 22 juin | | |
|--|--|---|--|--|---|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aurait-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aurait-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MEQ / CSSMB | Résultat inscrit au bulletin |
| Inventer : Observations en classe - Communiquer ses idées - Faire des choix | Non | Inventer : Co-évaluation - Travail d'équipe - Présentation | Oui | Inventer : Co-évaluation - Travail d'équipe - Présentation | Non | Oui |
| Interpréter : Observations en classe - Prononciation - Maintien de la pulsation - Manipulation des instruments (techniques de jeu) | Non | Interpréter : Observations en classe - Prononciation - Justesse - Pulsation/rythme - Manipulation des instruments | Oui | Interpréter : Observations en classe - Chant - Coordination/précision - Manipulation des instruments | Non | Oui |
| Apprécier : Test de connaissances - Reconnaissance des notions à l'écoute | Non | Apprécier : Test de connaissances - Reconnaissances des notions à l'écoute (Fort/doux, grave/aigu, lent/ rapide, sec/ résonnant, ascendant/descendant, granuleux/lisse) | Oui | Apprécier : Test de connaissances : - Reconnaître les notions à l'écoute - Faire des liens avec ce qui est ressenti | Non | Oui |

Éducation physique et à la santé, accueil

Compétences développées par l'élève

| | |
|--|---|
| Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques | Dans un contexte d'apprentissage de la langue française, lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer. |
| Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques | Dans un contexte d'apprentissage de la langue française, lors de la pratique d'activités à plusieurs, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Avec l'aide de l'enseignant, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer. |
| Adopter un mode de vie sain et actif | Avec l'aide de l'enseignant et selon la capacité qu'il a de s'exprimer en français, l'élève explique la notion d'habitudes de vie et de santé. Il pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes. |

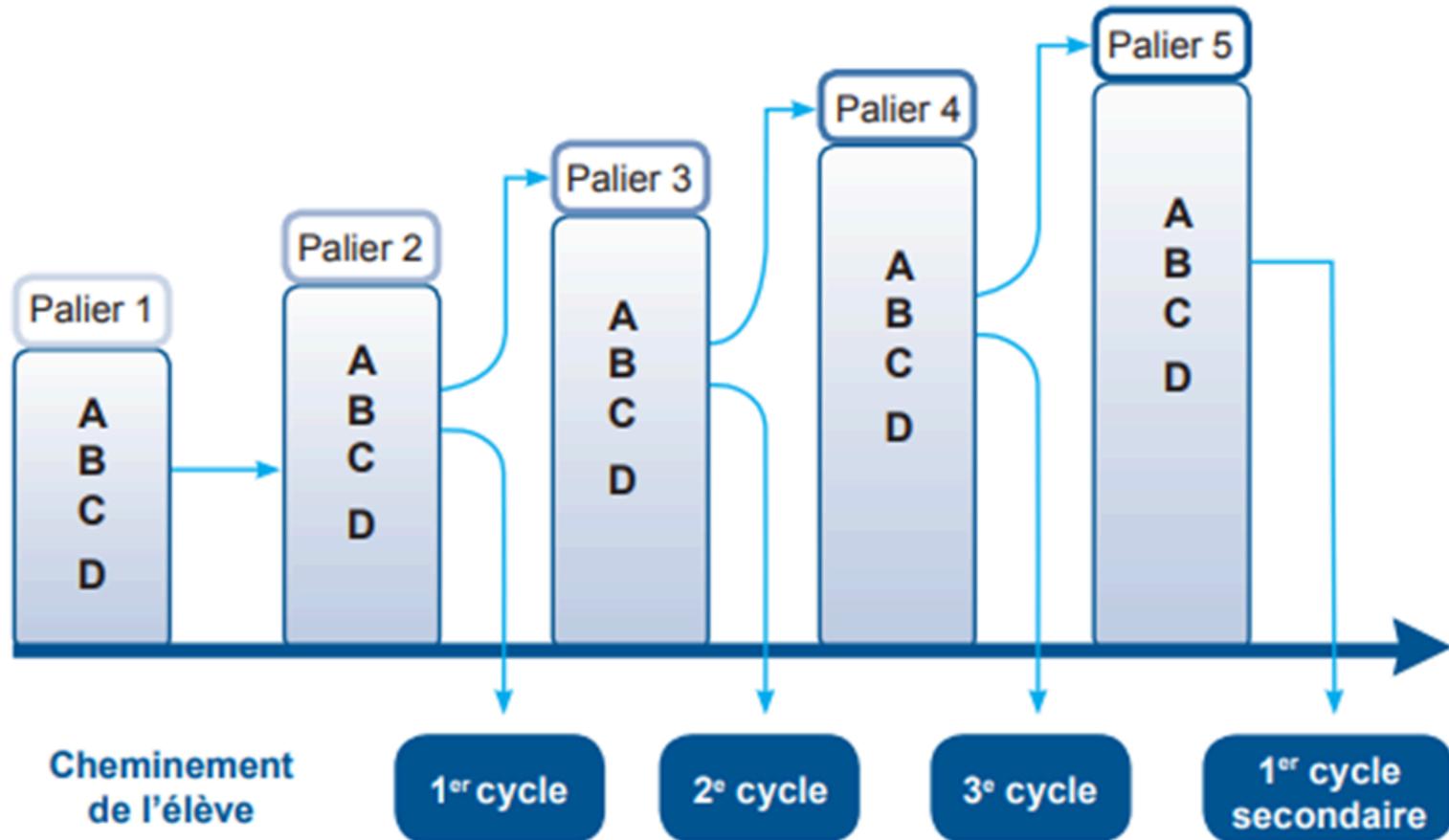
Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Dans un contexte d'apprentissage de la langue française, l'enseignant fera fréquemment appel à un support visuel pour développer ces compétences.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 ^{re} étape Du 27 août au 7 novembre | | 2 ^e étape Du 10 novembre au 13 février | | 3 ^e étape Du 16 février au 22 juin | | |
|---|--|--|--|---|-----------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aurait-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aurait-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MEQ / CSSMB | Résultat inscrit au bulletin |
| <p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation : « Les ballons magiques »: production et présentation d'un enchaînement d'action de manipulation (dribbler, projeter, réceptionner une variété de ballons). « J'aime bouger » : enchaînement d'actions locomotrices (franchir des obstacles, faire des pas chassés, croisés, virevolter, rotation au sol).</p> <p>Expliquer la pratique sécuritaire d'activités physiques.</p> <p>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes : jogging.</p> | Oui | <p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Exécution d'un enchaînement de pyramides à plusieurs élèves.</p> <p>« Passe-moi le ballon » : rôles à jouer et communication.</p> <p>Élaboration d'un plan de pratique d'activités physiques (une semaine de congé en décembre).</p> | Oui | <p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation : « Cirque » présentation d'un enchaînement d'actions de jonglerie et d'équilibre.</p> <p>«Joue avec moi» : planification et exécution d'un enchaînement d'actions avec un partenaire (parcours, jeux).</p> <p>Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins 5 minutes (jogging).</p> <p>Expliquer dans ses mots les notions d'habitudes de vie et de santé et dégager les effets et les bienfaits d'une pratique régulière sur sa santé.</p> | Non | Oui |

**Légende :**

- A L'élève dépasse les exigences liées aux tâches.
- B L'élève satisfait clairement aux exigences liées aux tâches.
- C L'élève satisfait minimalement aux exigences liées aux tâches.
- D L'élève est en deçà des exigences liées aux tâches.

Explication sommaire des paliers

C : Communiquer oralement en français

L : Lire des textes variés en français

É : Écrire des textes variés en français

| | | | | PALIER 5 | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | | PALIER 4 | | | | | |
| | | | | PALIER 3 | | | | | |
| | | | | PALIER 2 | | | | | |
| | | | | PALIER 1 | | | | | |
| <p>C : L'élève comprend et produit de courts messages en s'appuyant sur des indices verbaux et non verbaux. Il produit des énoncés simples formés de mots isolés. Il prononce les mots avec plus ou moins de justesse.</p> <p>L : L'élève comprend des textes courants ou littéraires illustrés dont le sujet est familier et qui sont constitués de mots ou de phrases simples liés à son environnement immédiat. Il reconnaît certains mots appris en classe et lit des mots composés de syllabes simples. Il associe des mots à des images et réagit de façon non verbale au texte.</p> <p>É : L'élève transmet des informations simples et concrètes dans de courts textes composés de mots ou de phrases simples. Il écrit les mots avec une orthographe approximative. Il utilise des phrases modèles en remplaçant des mots pour construire ses phrases. Il trace lisiblement la plupart des lettres.</p> | | <p>C : L'élève comprend et produit de courts messages explicites. Il répond aux questions posées avec peu de mots et réagit aux consignes simples. Les énoncés produits comportent des erreurs qui nuisent à la clarté du message. Il utilise un vocabulaire de base et prononce les mots de façon compréhensible. Il adopte généralement l'intonation appropriée au type de phrase.</p> <p>L : L'élève comprend des textes illustrés constitués de quelques phrases simples et d'un vocabulaire de base. Il reconnaît les mots appris en classe et lit des mots composés de syllabes simples et parfois complexes. Il repère des informations explicites et réagit aux textes en faisant quelques liens avec ses connaissances et ses expériences.</p> <p>É : L'élève produit de courts textes constitués de phrases simples juxtaposées souvent calquées sur l'oral. Il emploie un vocabulaire de base et orthographe généralement bien les mots appris sans marquer les temps de verbe et les accords nominaux. Il écrit lisiblement et les espaces entre les mots sont réguliers.</p> | | <p>C : L'élève comprend et produit des messages explicites dans des situations de communication relativement complexes dont les sujets sont généralement familiers. Il interagit en présentant brièvement ses idées et réagit à des consignes plus ou moins complexes. Les énoncés produits sont simples. Il utilise un vocabulaire courant et prononce bien les mots. Il ajuste le débit, le ton et le volume de sa voix.</p> <p>L : L'élève comprend des textes illustrés constitués de quelques paragraphes comportant des phrases simples et un vocabulaire courant. Il lit par groupe de mots. Il identifie le sujet traité et se sert du contexte pour comprendre le sens des mots. Il sélectionne des informations explicites et relève parfois l'idée principale du texte. Il appuie ses réactions au texte avec des faits ou des exemples.</p> <p>É : L'élève raconte des expériences ou présente des idées dans de courts textes constitués de phrases parfois reliées entre elles. Ses textes comportent un début, un milieu et une fin. Il structure bien les phrases simples et se risque à produire des phrases complexes. Il applique des règles de base de la ponctuation. Il emploie quelques marqueurs de relation courants et quelques temps simples pour les verbes usuels. Il effectue certains accords dans le groupe nominal. Il utilise des mots d'usage courant bien orthographiés.</p> | | <p>C : L'élève comprend et produit des messages comportant des informations explicites et parfois implicites. Il interagit en présentant ses idées et en les expliquant sommairement. Les énoncés produits sont simples ou complexes et les erreurs commises ne nuisent pas à la clarté du message. Il a un vocabulaire relativement étendu et comprend des mots spécifiques des disciplines scolaires. Il parle en enchaînant les mots.</p> <p>L : L'élève comprend des textes constitués de plusieurs paragraphes comportant des phrases complexes et un vocabulaire spécifique des disciplines scolaires. Il dégage l'idée principale et certaines informations essentielles. Il regroupe des informations explicites et relève les principaux éléments qui marquent la progression dans le texte. Il exprime sa réaction au texte en faisant des liens avec différents textes lus, vus ou entendus.</p> <p>É : L'élève décrit des événements et développe brièvement certaines de ses idées dans des textes de longueur variable, constitués de phrases souvent reliées entre elles. Il organise son texte en ordre chronologique ou logique. Il produit des phrases complexes pouvant contenir des erreurs. Il emploie des marqueurs de relation courants et les principaux temps des verbes usuels. Il effectue des accords dans le groupe nominal et parfois dans le groupe verbal. Il emploie des mots précis liés au contexte.</p> | | <p>C : Dans des situations de communication complexes et diversifiées, l'élève comprend et produit des messages comportant des informations explicites et implicites. Il développe ses idées. Il produit des messages clairs comportant peu ou pas d'erreurs. Il utilise un vocabulaire varié et précis. Il nuance certains de ses messages en recourant à des éléments prosodiques.</p> <p>L : L'élève comprend des textes courants ou littéraires constitués de plusieurs paragraphes comportant des phrases variées et un vocabulaire étendu. Il distingue l'idée principale des idées secondaires et peut résumer le texte en présentant les idées de façon logique ou chronologique. Il dégage le sens de certaines informations implicites et se sert de ses connaissances antérieures et du texte. Il réagit au texte en donnant son interprétation personnelle et en tenant compte des propos de ses pairs lors des discussions.</p> <p>É : L'élève produit des textes de longueur variable, constitués de phrases reliées entre elles. Il structure son texte en paragraphes dans lesquels les idées et les informations sont développées. Il produit des phrases de types et de formes variés et emploie divers marqueurs de relation. Il utilise différents temps de verbes et effectue des accords dans le groupe verbal de façon généralement appropriée. Il emploie un vocabulaire étendu et précis.</p> | |